

Муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Тополек» с.Большеокинское  
РФ, Иркутская область, Братский район, с. Большеокинское, ул. Мира, 22 а

---

т. 40-35-37, e-mail: det.topolek@yandex.ru

Принято на педагогическом совете  
"29" августа 2014г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Приказ № 18 от "03" сентября 2014  
Заведующий МКДОУ "Тополёк"  
С.А.Шадрина



Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад "Тополёк"

**Содержание**  
**общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казённого**  
**дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» с. Большеокинское**

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	3
1.1.	Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ «Тополек» с. Большеокинское	4-9
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	9-12
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	13-18
<b>2.1.</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	13-18
2.1.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	19
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	19
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	19
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25-28
<b>2.2.</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	29
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-36

2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36-39
2.2.4.	Специфика национально – культурных и климатических условий	39-40
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	40
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	40
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40-42
3.2	Организация жизни и деятельности детей	42-53
3.1.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53-63
3.2.	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	64
3.2.1.	Учебно-методическое обеспечение образовательных областей с учетом парциальных программ	64-74
3.2.2.	Особенности организации предметно-развивающей среды	75-83

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

В группах общеразвивающей направленности дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая предусматривает:

формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Цели основной образовательной программы:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ «Тополек» с. Большеокинское**

### **Возрастные особенности от 1,5-3-х лет**

В этом возрасте дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,

игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей,**

#### **их специфические потребности. 3-4 года.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить три-четыре слова и пять-шесть названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

#### **Их специфические и образовательные потребности.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать пять-шесть деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до семи-восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление..

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.**

#### **Их специфические образовательные потребности.**

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Дети в течение года способны создать до двух тысяч рисунков. По содержанию они могут быть самыми разными: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделить основные части предполагаемой постройки. Сама конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

Дошкольники этого возраста могут конструировать и из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по свет лоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти раз личных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и по следовательно разворачивающихся историй.



Продолжают развиваться устойчивость, распределение внимания и его переключаемость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, сопровождаемым высокой продуктивностью; в конструировании применяется обобщенный способ обследования образца; восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются обобщения, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.**

#### **Их специфические образовательные потребности.**

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьба, период ухаживания, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают сюжеты на темы: техника, космос, военные сюжеты и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека еще более детализируется и становится более пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства с знакомыми им объемными телами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

В этом возрасте дети уже могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Однако этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен им - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Восприятие у детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться. Однако и у них могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. У детей развивается образное мышление, что во многом обусловлено развитием средств образного мышления.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения. Но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Однако ныне часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как нарастающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) ОУ составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

- ✓ на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности;
- ✓ основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ рассматривает развитие как результат воспитания и образования детей;
- ✓ комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы;
- ✓ восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

МКОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Климатические особенности**

Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашей области - Иркутской. Иркутская область занимает обширную территорию площадью - 767, 9 тыс.км

Село Большеокинское находится в центре Восточно – Сибирского региона России в центральной части ее резко континентальный климат с продолжительной суровой зимой (температура зимой -30\*- 45\*, летом +25\*- 30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в МКДОУ составлен с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15\* (младший возраст) и не ниже -20\* (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры и т.п.)

### **Региональные особенности**

Географическое положение Иркутской области – центральное место в южной части Восточной Сибири, соседство с Бурятией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения: русские, украинцы, белорусы, буряты, немцы, якуты и др. Наблюдается миграция народов Кавказа и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Село Большеокинское Братского района сто десять лет, его построили прапрабабушки и прапрадедушки наших воспитанников. Растительный и животный мир, окружающий деревню тайги, богат и разнообразен. Многие родители работают на предприятиях лесной промышленности в сельском хозяйстве. В селе проживают люди разных национальностей – русские, буряты, татары, белорусы, украинцы.

Это значит, что в детском саду очень важны проблемы толерантности, изучение и сохранение разных культур, традиционного природопользования, народных промыслов. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования.

### ***К началу дошкольного возраста (к 3 годам):***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними: эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, и пр.)

***К завершению дошкольного образования (к 7 годам):***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## 2.1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**2.1.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**  
 Время, необходимое для реализации Программы в зависимости от возраста детей и вида группы, в которой Программа реализуется.

Организационная структура образовательного процесса	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	30 мин	40 мин	70 мин	100 мин
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	208 мин	188 мин	170 мин	160 мин
3. Самостоятельная деятельность детей	190 мин	176 мин	260 мин	276 мин
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Итого	468 мин/65%	504 мин/70%	540 мин/75%	576 мин/80%

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

№п/п	Виды деятельности	3-5 лет					5-7 лет				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
<b>I. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми</b>											
<b>1. Физическое развитие:</b>											
1.1.	Гигиенические процедуры	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
1.2.	Утренняя гимнастика	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
1.3.	Гимнастика после сна	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
1.4.	Подвижная игра	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
1.5.	Хороводная игры	х		х		х					
1.6.	Минутки здоровья	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
1.7.	Физкультурный досуг					х					х
<b>2. Социально- коммуникативное развитие</b>											
2.1.1	Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2.1.2	- игра социального		х				х		х		х

	характера										
2.1.3	- игры по ДТП и ПБ			x				x		x	
2.2.	Минутки вежливости		x		x		x		x		
2.3.	Минутки безопасности			x				x			x
2.4.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Мой город. Моя Родина»				x				x		
2.5.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Моя семья, детский сад»	x						x			
2.6.	Трудовая деятельность: - самообслуживание	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.6.1	- дежурство						x	x	x	x	x
2.6.2	- ручной труд			x			x				
2.6.3	- труд в уголке природы	x					x				
2.6.4	- труд в природе (на улице)	x		x		x	x	x	x	x	x
<b>3. Познавательное-речевое развитие</b>											
3.1.	- наблюдение: *на участке ДОУ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.1.1	* в уголке природы	x					x				
3.2.	Целевая прогулка										x
3.3.	Поисково-экспериментальная деятельность							x			
3.4.	Конструктивная деятельность:			x					x		
3.4.1	- из строительного материала										
3.4.2	- из бумаги							x			
3.4.3	- из природного и бросового материала										x
3.5.	Художественная деятельность:	x		x			x			x	
3.5.1	- чтение (рассказывание) художественной литературы										
3.5.2	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества		x		x					x	
3.5.3	Рассматривание иллюстраций в книгах	x		x		x				x	
3.6.	Речевая деятельность: - Минутки звуковой культуры речи	x						x			
3.7	Ознакомление с окружающим					x			x		
3.8	Игровая деятельность:					x				x	

3.8.1	- игры математического характера										
3.8.2	- игры экологического содержания	x					x				
3.8.3	- настольно-печатные игры		x			x	x		x		x
3.8.4	- сенсорные игры	x		x	x						
<b>4. Художественно- эстетическое развитие</b>											
4.1.	Изобразительная:		x			x					
4.1.1.	- рисование										
4.1.2.	- лепка	x									x
4.1.3.	- аппликация			x				x			
4.1.4.	- нетрадиционные техники									x	
4.1.5.	- декоративно-прикладная деятельность									x	
4.2.	Музыкальная:		x		x		x			x	
4.2.1	- слушание музыки			x							
4.2.2	- музыкально-творческая деятельность (музицирование, игры на муз. инструментах, импровизация танцев)	x						x		x	
4.3.	Театрализованная деятельность (драматизация, концерты и т.п.)					x					x
4.4.	Игры - забавы		x								
4.5.	Культурно- досуговая деятельность:					x					x
4.5.1.	- праздники										
4.5.2.	- развлечения					x					x

Решение образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>							
Базовая образовательная область	Периодичность в неделю						Интеграция образовательных областей
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Физическое развитие	3 раза	3 раза	3 раза	4 раза			Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие



<p>Познавательное развитие</p> <p>-познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность</p>		1 раз в 2 недели	1 раз	1 раз			<p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>художественно-эстетическое развитие,</p> <p>познавательное развитие,</p> <p>речевое развитие</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>-формирование элементарных математических представлений</p>	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза			<p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>художественно-эстетическое развитие,</p> <p>познавательное развитие,</p> <p>речевое развитие</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз			<p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>художественно-эстетическое развитие,</p> <p>познавательное развитие,</p> <p>речевое развитие</p>
<p>Речевое развитие</p>	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза			<p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>художественно-эстетическое развитие,</p> <p>познавательное развитие</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- рисование</p>	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз			<p>Художественно-эстетическое развитие,</p> <p>познавательное развитие,</p>

- лепка	1 раз в 2 недели	1 раз	1 раз	1 раз			речевое развитие
- аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели			
Художественно-эстетическое развитие -музыка	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза			Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
всего	10	11	13	15			

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Базовый вид деятельности	Периодичность				Интеграция образовательных областей
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность				Интеграция образовательных областей
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом планировании с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

##### **2.1.1. Социально- коммуникативное развитие**

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Методическое обеспечение образовательной области***

##### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

<b>Направление развития</b>	<b>методические пособия</b>
<b>Социально-</b>	От рождения до школы. Примерная основная

<b>коммуникативное</b>	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006</p> <p>Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2011г.1.</p> <p>Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001</p> <p>М.Ю.Новицкая, «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.» М.: «Линка-пресс» 2003г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка- Синтез, 2006</p> <p><u>В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., 2007г</u></p> <p>А. Т. Арушанова,.Речь и речевое общение» 2004г, С.А. Козлова «Я-человек», 2005г</p>
------------------------	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие»

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», 2006г., Н.А. Арапова «Мой родной дом», 2004г., М.А. Рунова «Ознакомление с природой через движение», 2006г., .С.Н. Николаева «Юный эколог», 2004г.,Т.А. Фалькович «Формирование математических представлений», 2005г., И.И. Целишева «методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром», С. 2009г., Т.М. Блинова «Познавательное развитие для детей 5-7 лет», 2006г., «Мой родной дом» - программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников, 200г., «Моя страна» - 2005г.,Е. Ю. Александровна «Система патриотического воспитания», М, 2007г., Теплюк «Организация прогулок с детьми раннего возраста», М, 2005г., Новоселова «Занятий и дидактические игры раннего возраста», 2005г., М. <u>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе» М, 2009г.</u></p> <p><u>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» М, 2009г.</u></p> <p><u>С.Н, Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М., 2006г.</u> <u>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2007г.</u></p> <p><u>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М. Мозаика-Синтез, 2010.</u></p> <p><u>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2010.</u> <u>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2010г.</u> <u>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса</u></p>
---------------------------------------	--

	<p><u>«Проектная деятельность дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2010г. Арапова-Пискарева Н.А.</u></p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений. М. Мозаика-Синтез, 2010г.</u></p> <p><u>Помораева И.А. Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез,2010г. Помораева И.А. Позина В.А.</u></p> <p><u>занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2010г.</u></p> <p><u>Помораева И.А. Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2010г</u></p> <p><u>Дыбина О.Б. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. Мозаика-Синтез, 2010г</u></p> <p><u>Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» . Мозаика-Синтез,</u></p>
--	---

### **2.1.3. Речевое развитие**

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>В.В.Гербова, «Развитие речи в разновозрастной группе</p>
--------------------------------	---

	<p>детского сада 2-4»М.: Мозаика – синтез»2010,  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г-  О.А. Белобрыкина «Речь, общение», 2008г., Л.Н. Смирнова «Развитие речи детей 2-3 лет», 2006г., Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», М.2005г.  ГолицинаН. С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса»</p>
--	---

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Методическое обеспечение образовательной области***

##### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2011.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Т.С. Комарова « «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г.  2010г. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности», 2003г., Т.С. Комарова «Как научить ребенка рисовать», 2001г.,О.В. Павлова «Изодеятельность в детском саду» В.,  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика- Синтез,2010г.  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной</p>
-----------------------------------	---



	<p>деятельности в средней группе детского сада» М. Мозаика- Синтез,2010г Комарова Т.С.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М. Мозаика- Синтез,2010г Комарова Т.С</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» М. Мозаика- Синтез,2010г. Комарова Т.С.</p> <p>«Детское художественное творчество» М. Мозаика- Синтез,2010г</p>
--	---

### 2.1.5. Физическое развитие

Включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Физическое развитие»

<b>Физическое</b>	<p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», 2005г., «Быть здоровыми хотим», 2004г.</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», 2005г., К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», 2009г., Н.Б. Мулаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»2005г., С.О. Филиппова «Спутник</p>
-------------------	---

**2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  
**Формы работы по образовательным областям**

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul>

	<p>танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Ранний возраст ( 2-3 года)</p>	<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	---

## **2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### ***Система физкультурно-оздоровительной работы***

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### ***Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:***

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния

здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### ***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы***

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

### ***Комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе***

№п/п	Содержание	Периодичность	Ответствен.	Время
1	Оптимизация режима			
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	Ежедневно	воспитатели	В течение года
2	Организация двигательного режима			
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
2.2	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

2.3	Походы, экскурсии, пешие прогулки , подвижные игры	По плану	Воспитатели	В течение года
2.4	Музыкально-ритмические занятия (по плану муз.руководителя)	1 раз в неделю	Муз.работник, воспитатели	В течение года
2.5	Спортивный досуг	1 раз внеделю	Воспитатели	В течение года
2.6	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, медсестра	С апреля по ноябрь
2.7	Пальчиковая гимнастика, релаксация	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
2.8	Физкультминутки	Ежедневно во время статичных занятий	Воспитатели	В течение года
2.9.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.10.	Психогимнастика, психологические тренинги	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.11	Проветривание	ежедневно	Помвоспит	В течение года
2.12.	Закаливание солнцем водой (летом)	*****	В-ли	*****
2.13	Профилактика плоскостопия	*****	*****	*****
2.14	Профилактика осанки	*****	*****	*****
3	Профилактика заболеваемости			
3.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
3.2	Прием витаминов «Ревит»,элеутерококка, смазывание слизистой оболочки носа оксалиновой мазью	По 1 таб. в день в течение 10 дней (10 дней перерыв)	медсестра	Октябрь-апрель
3.3	Чесочно-луковые закуски	Ежедневно в обед	медсестра, воспитатели	Октябрь-апрель
3.4.	Точечный самомассаж, массаж	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3.5.	Зарядка для глаз	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			



4.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.2	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
4.3	Хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой, босоножки	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
4.4	Умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.5	Контрастные воздушные ванны	По плану	Воспитатели	В течение года
4.6	Обтирание тела варежкой	По плану	Воспитатели	В течение года
4.7.	«Ветерок», растирание снега	По плану	Воспитатели	В течение года

*Модель двигательного режима детей в МКДОУ детский сад «Тополек»*

Виды занятий	Формы организации	Особенности организации	Возраст детей
<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>			
Утренняя гимнастика	- традиционная; - игрового характера; - ритмическая; - сюжетная	Ежедневно  - в группе  - на свежем воздухе  (по сезону)	1.5-7
Двигательная разминка	- игровые упражнения; - танцевальные движения - подвижные игры	Ежедневно во время перерыва между занятиями; длительность 7-10 мин.	3-7
Физкультминутка	- общеразвивающие упражнения	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий;	1.5-7

	<p>(ОРУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра</li> <li>- дидактическая игра с различными движениями</li> <li>- танцевальные движения</li> <li>- игровые упражнения</li> </ul>	длительность 2-3 мин	
Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры разной степени интенсивности;</li> <li>- игры-эстафеты;</li> <li>Игры с правилами</li> <li>- упражнения в основных видах движений;</li> <li>- спортивные игры</li> </ul>	<p>Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки;</p> <p>Длительность 10-30 мин. Фронтально, подгруппами.</p>	1.5-7
Индивидуальная работа по развитию движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физические упражнения в основных видах движений;</li> </ul>	<p>Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность 12-15 мин. Малыми подгруппами, индивидуально.</p>	1.5-7
Бодрящая гимнастика после дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- ОРУ</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- пробежки по массажным дорожкам</li> <li>- коррегирующие</li> </ul>	<p>Ежедневно в сочетании с закаливающими процедурами; длительность 8-20 мин</p>	1.5-7

	упражнения		
Логоритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- музыкотерапия</li> </ul>	1 раз в неделю, подгруппами; длительность 25 мин. Проводится учителем-логопедом и музыкальным руководителем.	5-7
Динамический час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры разной степени интенсивности;</li> <li>- игры-эстафеты, в том числе с детьми из других групп;</li> <li>- сюжетные двигательные задания;</li> <li>- командные спортивные игры;</li> </ul>	1 раз в неделю длительность 20-30 мин. Проводится инструктором и воспитателями.	3-7
Занятия ЛФК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс упражнений по коррекции нарушений осанки;</li> <li>- комплекс упражнений по коррекции плоскостопия.</li> </ul>	2 раз в неделю, по показаниям; длительность 20 мин	5-7
Переходы из одного помещения в другое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойный шаг;</li> <li>- быстрая ходьба;</li> </ul>	Ежедневно по мере необходимости, под руководством воспитателя	1.5-7
<b><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></b>			
Физическая культура,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционное;</li> <li>- тренировочное;</li> </ul>	3 раза в неделю, фронтально, подгруппами, длительность 10-30 мин.	1.5-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое;</li> <li>- сюжетно-игровое - тематическое</li> <li>- комплексное</li> </ul>	<p>Проводятся: младший возраст – воспитатели; со ср.гр. – инструктор физо.</p> <p>Хореограф.</p>	
<b><i>Самостоятельная двигательная деятельность</i></b>			
Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- движения с различными игрушками, пособиями:</li> <li>- сюжетно-ролевые игры, основанные на движении и имеющие спортивную и оздоровительную идеи,</li> <li>- спектакли и театрализованные представления,</li> <li>- подвижные игры, разной степени интенсивности.</li> </ul>	<p>Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.</p>	1.5-7
<b><i>Физкультурно-массовые занятия</i></b>			
Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные упражнения и подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения;</li> <li>- игры-эстафеты;</li> </ul>	<p>1 раз в месяц в помещении физкультурного зала или на улице; длительность 20-40 мин.</p>	3-7

	- музыкально-ритмические импровизации		
Физкультурно-спортивные праздники	- на открытом воздухе «катание на санках» «Соревнование снеговиков»...	2-3 в год, 30-90 мин	4-7
День здоровья	Комплексные занятия;  - прогулки-походы;  - игры-эстафеты по возрастным параллелям  - физкультурно-спортивные праздники	1 раз в квартал	3-7

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.п.).

Творческое развитие детей в ДОО обеспечивают воспитатели и педагоги на занятиях, играх в досуговой, творческой и трудовой деятельности, в режимных моментах, на праздниках и развлечениях, в кружках и студиях (дополнительное образование).)

### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

*Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:*

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

***Основные задачи работы:***

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

***Основные принципы при организации работы с семьей:***

- открытость детского сада для семьи ( каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Функции работы ДООУ с семьей.**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДООУ.
- Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями села.

**Новые формы взаимодействия с семьей**

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи в ДООУ начали активно использовать **инновационные формы и методы работы с семьей:**

Традиционные формы работы с семьей	Инновационные формы работы с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рекомендации</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Совместные мероприятия родителей и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Круглый стол" по любой теме;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;</li> <li>- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;</li> <li>- семейные спортивные встречи;</li> <li>- почта доверия, телефон доверия;</li> <li>- семейные проекты "Наша родословная";</li> <li>- открытые занятия для просмотра родителей;</li> <li>- интервью с родителями и детьми на определенные темы;</li> </ul>

	- конкурс семейных талантов; - портфолио семейного успеха.
--	---

### ***Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.***

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

### **2.2.4. Специфика национально-культурных и климатических условий**

***Основной целью*** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### ***Принципы работы:***

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.



Методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Одноэтажное здание с отдельным входом в каждую группу; 2 разновозрастные группы : имеются групповые, спальни, приемные, туалетные комнаты; участки изолированные, с теньевыми навесами ;

<b>социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям нашего края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории нашего края</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь, мышление</p>
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<b>физическое развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p>

водоснабжение и отопление - централизованные, канализация, вентиляция- естественная;

искусственное освещение- лампы накаливания и люминесцентные лампы, естественное освещение помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами;

уборка всех помещений проводится в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями;

имеется автоматическая пожарная сигнализация, детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения;

охрана жизни и здоровья детей осуществляется в соответствии с инструкцией; учреждение охраняется сторожами;

питание организовывается в соответствии с десятидневным меню; здание пищеблока расположено в здании детского сада, пища для приема детьми доставляется помощниками воспитателя в специализированной посуде в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами;

имеется спортивная площадка.

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

Направления развития	Методические материалы
Социально-коммуникативное	Картины Альбомы Плакаты Дидактические игры Художественная литература ТСО Развивающие игры Инвентарь для труда Игровой материал
Познавательное	Материал для познавательно-исследовательской деятельности Математические игры Материал для конструктивной деятельности Картины Альбомы Плакаты Дидактические игры Художественная литература ТСО

	Развивающие игры Игровой материал
Речевое	Картины Альбомы Плакаты Дидактические игры Художественная литература ТСО Развивающие игры Игровой материал
Художественно-эстетическое	Музыкальные инструменты Картины Художественная литература Альбомы Плакаты Атрибуты для рисования Атрибуты для лепки Атрибуты для аппликации Игровой материал
Физическое	Оборудование для двигательной деятельности Художественная литература Картины Спортивный инвентарь Методическая литература Оборудование для закаливающих процедур

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

### 3.2. Организация жизни и деятельность детей

<b>Режим пребывания воспитанников в МКДОУ «Тополек» (холодный период времени)</b>		
	<b>Младшая группа</b>	<b>Старшая группа</b>

	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа, (поручения, дежурство со второй младшей группы)	7.30-8.00		7.30-8.00		
Утренняя гимнастика	8.00-8.05		8.00-8.10.		
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.05-8.15		8.10-8.20		
Завтрак (обучение культуре еды)	8.15-8.35		8.20-8.40		
Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам воспитанников), чтение художественной литературы, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35-9.00		8.40-9.00		
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	9.15-9.40		9.55-10.20		
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	9.40-9.55		10.20-10.35		
Прогулка (игры, двигательная активность, наблюдения, труд, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная	9.55-11.10		10.35-11.50		

деятельность воспитанников) опыты со второй младшей группы		
Непосредственно образовательная деятельность "Физическая культура" на улице		<b>11.10-11.35 (2 раза в неделю)</b>
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), самостоятельная деятельность воспитанников	<b>11.10-11.20</b>	<b>11.50-12.00</b>
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>11.20-11.30</b>	<b>12.00-12.10</b>
Обед (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	<b>11.30-11.50</b>	<b>12.10-12.30</b>
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	<b>11.50-12.00</b>	<b>12.30-12.40</b>
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	<b>12.00-15.00</b>	<b>12.40-15.00</b>
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки здоровья)	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.15</b>
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, досуг, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.15-15.40</b>
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.40-15.50</b>
Ужин (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	<b>15.40-16.00</b>	<b>15.50-16.10</b>
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, досуг, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	<b>16.00-16.40</b>	<b>16.10-16.50</b>

Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	<b>16.40-16.50</b>	<b>16.50-17.00</b>
Прогулка (двигательная активность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность воспитанников)	<b>16.50-18.00</b>	<b>17.00-18.00</b>
Уход воспитанников домой	<b>до 18.00</b>	<b>до 18.00</b>

### Режим дня (теплый период года)

<b>Режим пребывания воспитанников в МКДОУ «Тополек» (теплый период времени)</b>	
	<b>Объединенная группа</b>
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа, (поручения, дежурство со второй младшей группы)	<b>7.30-8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00-8.10.</b>
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>8.10-8.20</b>
Завтрак (обучение культуре еды)	<b>8.20-8.40</b>
Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам воспитанников), чтение художественной литературы, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	<b>8.40-9.00</b>
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	<b>9.00-9.30</b>
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	<b>9.30-9.40</b>
Прогулка (игры, двигательная активность, наблюдения, труд, индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность	<b>11.30</b>

воспитанников) опыты со второй младшей группы	
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), самостоятельная деятельность воспитанников	<b>11.30-11.45</b>
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>11.45-12.00</b>
Обед (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	<b>12.00-12.20</b>
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	<b>12.20-12.30</b>
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дорожки здоровья)	<b>15.00-15.15</b>
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, досуг, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	<b>15.15-15.30</b>
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>15.30-15.40</b>
Ужин (обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды)	<b>15.40-16.00</b>
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, досуг, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, по интересам воспитанников), чтение художественной литературы	<b>16.00-16.40</b>
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	<b>16.40-16.50</b>
Прогулка (двигательная активность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность воспитанников)	<b>16.50-18.00</b>
Уход воспитанников домой	<b>до 18.00</b>

**План непосредственно-образовательной деятельности**

	младшая (2-3 года)	Старшая (4-7 лет)
Количество групп	1	1
<b>Направления развития детей</b>		
<b>1.Познавательное развитие</b>		
<b>Познание</b>		
Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	продуктивная	1*25
Формирование целостной картины мира	1*10	1*25
ФЭМП	-	1*25
<b>1.Речевое развитие</b>		
<b>Коммуникация</b>	1x10	1*25
<b>Чтение художественной литературы</b>	1x10	1*25
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>1.Художественно-эстетическое</b>		
Рисование	1*10	2*25
Лепка	1*10	0,5*25
Аппликация	-	0,5*25
Музыка	2*10	2*25
<b>1.Физическое развитие</b>		
Физическая культура	3*10	3*25
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>		



Общее количество	10	13
Итого	1 час 30 минут	5 часов 50 минут
Всего	1 час 30 минут	6 часов 15 минут

**Циклограмма образовательных областей в ДОУ**

<b>Группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Вторая младшая</b>	*Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным и социальным окружением). *Художественное творчество (Рисование). *Физическое развитие	*Познавательное развитие (ФЭМП) *Физическое развитие (на улице)	*Речевое развитие. *Музыкальное развитие	*Художественно-эстетическое развитие. *Конструирование. *Аппликация *Физическое развитие	*Художественно-эстетическое развитие. (Лепка). *Музыкальное развитие
<b>Средняя</b>	*Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением). *Художественное творчество (Рисование). *Физическое развитие	*Познавательное развитие. (ФЭМП) *Физическое развитие (на улице)	*Речевое развитие. *Музыкальное развитие	*Художественно-эстетическое развитие. *Конструирование. *Аппликация *Физическое развитие	*Художественно-эстетическое развитие. (Лепка). *Музыкальное развитие
<b>Старшая группа</b>	*Познавательное развитие. (Экология, ознакомление с предметным и социальным окружением, познавательно-исследовательская деятельность)	*Познавательное развитие. (ФЭМП) *Познавательная деятельность. (Конструирование). *Физическое	*Речевое развитие *Музыкальное развитие	*Художественно-эстетическое развитие (рисование) *Физическое развитие	*Речевое развитие *Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) *Музыкальное развитие

	*Художественно-эстетическое развитие (рисование). *Физическое развитие	е развитие (на улице)			
<b>Вечер</b>	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
<b>Подготовительная группа</b>	*Познавательное развитие. (Экология, ознакомление с предметным и социальным окружением, познавательно-исследовательская деятельность) *Художественно-эстетическое развитие (рисование). *Физическое развитие	*Познавательное развитие. (ФЭМП) *Познавательная деятельность. (Конструирование). *Физическое развитие (на улице)	*Речевое развитие *Музыкальное развитие	*Познавательное развитие. (ФЭМП) *Художественно-эстетическое развитие (рисование) *Физическое развитие	*Речевое развитие *Музыкальное развитие. *Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка)
<b>Вечер</b>	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы

### *Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ*

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p>

<p>изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>исследовательской</p>	<p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	--------------------------	--

*младший дошкольный возраст*

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные)</li> </ul>

развитие	<p>года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
----------	---	---

### **3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Сентябрь «Я и детский сад»				
1 неделя	Наша группа	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, прачка, дворник), предметное окружение	Концерт «Наш любимый детский сад!»	
2 неделя	Друзья	Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада	Фотовыставка «Вот какие мы стали»	
3 неделя	Будем вежливы	правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить их друг с другом. Формировать дружеские доброжелательные отношения между ними.	Праздник игры	

4 неделя	Мониторинг	Заполнение карт		
<b>Октябрь</b> <b>золотая»</b>		<b>«Осень</b>		
1 неделя	Наши добрые дела	Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей	Изготовление подарков	
2 неделя	Что такое осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	Выставка детского творчества	
3 неделя	Птицы осенью	Познакомить с жизнью птиц осенью, бережное отношение к ним	Выставка рисунков	
4 неделя	Что нам осень принесла?	Познакомить с дарами осени, овощи, фрукты, грибы.	Выставка «Чудо-овощи»	
<b>Ноябрь</b>		Творческие каникулы		
1 неделя	Домашние и дикие животные	Расширять знания о диких и домашних животных. Знакомить с особенностями поведения и как звери готовятся к зиме	Обыгрывание сказки	
2 неделя	Вырасту здоровым	Расширять представления детей о здоровом образе жизни	«папа, мама, спортивная семья»	
3 неделя	Посуда. Продукты питания	Продолжать знакомить с посудой, продуктами питания. О пользе здоровой пищи.	КВН	
4 неделя	Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...). Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку.	Стенд «Моя семья»	
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Мой дом. Мебель	Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления детей о мебели и ее предназначении	макеты	
2 неделя	Мой поселок, моя страна	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о родном поселке, о его достопримечательностями, его	альбомы	

		объектами.		
3 неделя	<b>«Здравствуй, гостя зима»</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Зимние забавы	
4 неделя	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	праздник	
<b>Январь</b>				
2 неделя	Зимний мир природы	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	альбомы	
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Расширять представления об одежде (обуви. Головных уборах) людей, ее предназначении. Расширять представления классификации одежды, обуви, головных уборах.	Тематические альбомы	
4 неделя	Труд взрослых	Расширять представления о профессиях.	Конкурс рисунков	
<b>Февраль</b>				
1 неделя	транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	альбомы	
2 неделя	Наша Армия	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Конкурс стихов	
3 неделя	День защитника	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик,	праздник	



	Отечества	моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.		
4 неделя	Будем осторожны дома!	Познакомить с правилами безопасного поведения дома	Изготовление плаката	
<b>Март</b>				
1 неделя	<b>«праздник мам»</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитателям. Выставка детского творчества.	праздник	
2 неделя	Народные традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества	
3 неделя	Вот какой я!	Расширять представления о своем теле. Расширять представления о здоровом образе жизни		
4 неделя	Неделя сказки	Продолжать развивать представления о героях сказок	развлечение	
	Творческие каникулы			
<b>Апрель «Весна идет, весне дорогу»</b>				
1 неделя	Какие краски у весны?	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Огород на окне	
2 неделя	Ласточка весною в гости	Формировать элементарные	альбом	

	к нам летит	экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения на природе.		
3 неделя	Труд взрослых	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка рисунков	
4 неделя	Мониторинг	Заполнение карт		
<b>Май «Здравствуй, лето»</b>				
1 неделя	<b>«День Победы»</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	праздник	
2 неделя	Здравствуй, лето	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	поход	
3 неделя	Лето наступило, выросли цветы	Расширять представления о цветах.	досуг	
4 неделя	Насекомые, рыбы, животные	Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах и ягодах. Расширять знания о жителях леса: животные, насекомые, с обитателями рек. Познакомить с некоторыми видами животных жарких стран.	праздник	

**Комплексно- тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (4-7) лет**

сентябрь		Содержание работы	Итоговое мероприятие
1	День знаний	Расширять познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в	Праздник «День Знаний»

		школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика	
2	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
3	Во саду ли в огороде	Закрепить обобщающие понятия «Овощи, фрукты, рассказать о пользе и воспитывать бережное и любовное отношение к природе	Конкурс поделок из овощей и фруктов
4	Мониторинг	Заполнение карт	
Октябрь			
1	Мой дом. Мебель.	Расширять представления о своем доме. Развивать представления о правилах поведения в быту. Расширять представления о мебели и ее назначении.	Выставка детского творчества, семейные альбомы
2	Мой поселок	Расширять представления о родном поселке, крае. Продолжать знакомить с достопримечательности города, края. Воспитывать любовь к «малой Родине»	Выставка детского творчества
3	Мой край	Расширять представление детей о нашем крае, о достопримечательностях края. О том сколько людей проживает в нашем крае. Рассказать о некоторых выдающихся личностях нашей страны.	Выставка детского творчества
4	Моя планета	Расширять представления детей о том, что Земля- наш общий дом, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру,	Альбомы

		обычаи и традиции.	
Ноябрь			
1	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные представления об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине- России . Поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге. Гербе и гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе, столице России.	Выставка детского творчества
2	Хлеб	Закрепить знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка изделий из теста
3	Правила и безопасность дорожного движения	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Праздник по правилам движения
4	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Оформление альбома о транспорте (детские работы)
Декабрь			
1	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Выставка рисунков, поделки
2	Зимний мир природы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней	Альбомы

		природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	
3	Птицы зимой	Расширить представления о жизни птиц зимой	Конкурс стихов
4	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
январь			
3	Мир животных	Расширить представления о жизни животных зимой	альбомы
4	Все работы хороши	Уточнить и расширить представление детей о профессиях, воспитывать бережное, заботливое отношение к труду взрослых	Выставка рисунков
февраль			
1	Азбука вежливости	Сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими	концерт
2	Наша Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать	Выставка детского творчества

		о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	
3	День Защитника Отечества	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества»
4	Я и мое здоровье	Расширять представления детей о здоровом образе жизни	Плакат, викторина
Март			
1	8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким	Выставка детского творчества

		людям, потребность радовать радовать близких добрыми делами.	
2	Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Выставка детского творчества
3	Я и моя семья	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) вокруг темы семья.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...).</p> <p>Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Непосредственно образовательная деятельность с участием родителей

4	ОБЖ	Продолжить изучать правила безопасного поведения	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Апрель			
1	Весна	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна»
2	Космос	Сформировать представление о космосе, солнечной планете	Выставка детского творчества
3	День Земли	Расширять представления детей о нашей Земле	Выставка детского творчества
4	мониторинг		
МАЙ			
1	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсии Выставка детского творчества
2	Растения	Познакомить с жизнью растений весной, обобщить знания об огромном царстве растений.	выставка
3	Насекомые	Углубить и расширить знания о насекомых, формировать умение правильно вести себя в природе	Папка-передвижка
4	До свидания,	Организовать все виды детской	Праздник «До



	детский сад! Здравствуй, школа!	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	свидания, детский сад!»
--	---------------------------------------	---	-------------------------

### 3.2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 3.2.1 Учебно-методическое обеспечение образовательных областей с учетом парциальных программ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Воспитание КГН:</b> *умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении * элементарные навыки приёма пищи</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b> *различать и понимать состояния своё и людей * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение простейших закаливающих процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b> * элементарное представление о полезном питании * различение и называние органов чувств</p>	3-4 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.

<p><b>1. Воспитание КГН:</b>  *содержание своего тело в чистоте при помощи взроsl.  *использование только своих предметов гигиены  *представление о правилах гигиены в туалете  *представление об общественных гигиенических правилах  * элементарные навыки приёма пищи  *навыки пользования столовыми предметами</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b>  * понимание своего состояние  *различение, понимание и выражение своих чувств при общении  * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения  * выполнение закаливающих процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>  * знакомство с основными частями тела  * представление о полезном питании и витаминах</p>	4-5 лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидакически), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
<p><b>1. Воспитание КГН:</b>  * умение беречь себя и своё тело  *знание и применение общественных гигиенических правил  * умения в культуре приёма пищи  * умения пользования столовыми предметами</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b>  * выражение своих чувств при общении  * сопереживание  * организация спортивных игр и упражнений  * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения  * выполнение закаливающих процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>  * представление об особенностях функционирования человеческого</p>	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидакически) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

<p>организма</p> <p>* представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</p>					
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <p>* умение беречь себя и своё тело</p> <p>* знание и применение общественных гигиенических правил</p> <p>* умения в культуре приёма пищи</p> <p>* умения пользования столовыми предметами</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>* организация спортивных игр и упражнений</p> <p>* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>* выполнение закаливающих процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>* представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма</p> <p>* представление о рациональном питании</p>	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

#### Учебно-методическое обеспечение

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<p>-К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М., Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>-Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М., Мозаика – Синтез,2005-2010.</p>

#### Формы работы с детьми и родителями

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Формирование основ собственной безопасности</b></p> <p>* Азбука пешехода</p> <p>* Азбука юного</p>	3-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения,	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением

<p>пожарного * Я среди людей</p> <p><b>2. Формирование предпосылок экологического сознания</b></p>		<p>Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>		<p>м инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации и родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного</p>
<p>* Ребенок на природе</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно-досуговая деятельность: — Блиц-турнир; — Аттракционы; — Литературные викторины; — Кроссворды; Лабиринты и т.п.</p>	<p>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>	

					пути от детского сада до дома
--	--	--	--	--	-------------------------------

### Учебно-методическое обеспечение

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозаика-синтез, 2006-2010.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.</p>

### Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <p>* Сюжетно-ролевые игры</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Театрализованные игры</p> <p>* Дидактические игры</p>	3-7 лет	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;</p> <p>труд в природе; экспериментирование;</p> <p>конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	3-5 лет	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно</p>	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>

		ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)		
	5-7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей

<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

#### Учебно-методическое обеспечение

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	-Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ».-М.: Мозаика-синтез, 2006-2010. -Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» ».-М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.

#### Формы работы с детьми и родителями

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Самообслуживание</b>	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример

		познавательного характера о труде взрослых, досуг	детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.		
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и



			участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их		взрослых
<b>3. Труд в природе</b>	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

			растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике		
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
<b>4. Ручной труд</b>	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

			материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.		
<b>5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание , беседы . Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассмотрение иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы , практическая деятельность

#### Учебно-методическое обеспечение

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2012. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозаика-синтез» 2010г. -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-синтез» 2010г. -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозаика-синтез» 2010г.

### 3.2.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

<b>Содержательно-насыщенная</b>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
<b>Трансформируемая</b>	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Вариативная</b>	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>
<b>Полуфункциональная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</li> <li>- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
<b>Доступная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
<b>Безопасная</b>	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

#### ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок изобразительной деятельности</li> <li>- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>- природный уголок</li> <li>- конструкторы различных видов</li> <li>- головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные</li> </ul>

	<p>игры, лото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры по математике, логике</li> <li>- различные виды театров</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>-физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- физкультурный уголок</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление методической помощи педагогам</li> <li>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>-выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>-психолого-педагогическая диагностика</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>-библиотека периодических изданий</li> <li>-пособия для занятий</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>-материалы консультаций, семинаров – практикумов</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>-игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>-детская мягкая мебель</li> <li>-стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>-развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика</li> <li>- коррекционная работа с детьми</li> <li>-индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- журнальный стол, стул</li> <li>- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников</li> <li>- игровой материал</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Комната природы и лаборатория:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>- глобус, карта мира, глобус звездного мира</li> <li>- муляжи овощей и фруктов</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- комнатные растения</li> <li>- магнитофон</li> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- инвентарь для работы с растениями</li> <li>- мини-лаборатории</li> </ul>
<p><b>Изостудия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- мольберт</li> <li>дидактические игры по изобразительной деятельности</li> <li>- плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> </ul>
<p><b>Музыкальный и спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию</li> <li>-тематические досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы</li> <li>-музыкальный центр</li> <li>-пианино</li> <li>-разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>-подборка аудио- и видеокассет с музыкальными</li> </ul>

-консультативная работа с родителями и воспитателями

произведениями  
-различные виды театров  
-детские и взрослые костюмы  
-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

### ***Требования к предметно-пространственной среде.***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

	<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
	Групповое помещение	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
		Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
		Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
		Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
		Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
		Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
		Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
		Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с	Дети, педагоги



		<p>художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
	спальни	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
	приемные	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые</li> </ul>

	<p>кольца и кубики Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Кабинет заведующего</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>группы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>

Для успешной реализации Программы должны быть *обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.